



I.I.S.S. “CALOGERO AMATO VETRANO”

Cod. Fisc. 92003990840 – Cod. Mecc. AGIS01200A

I.P.S.E.O.A. “Sen. G. Molinari” - I.T.A. “C. Amato Vetrano”

Cod. Mecc. AGRH01201E - Cod. Mecc. AGTA012016

Corso Serale S.E.O.A. Cod. Mecc. AGRH01250V

Convitto Cod. Mecc. AGVC05000P



Curricolo di Istituto di Educazione civica

*Elaborato sulla base del Progetto di Istituto “La Nuova Educazione Civica”
Redatto ai sensi delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica,
adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n° 92*

A.S. 2022/2023

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Mulè

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	
<p>Italiano Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di istituto. Il valore delle regole Stralci del “Manifesto dei federalismi europei” di Altiero Spinelli La cittadinanza attiva come rispetto per le persone, per gli animali e per l’ambiente che ci circonda.</p>	Italiano 6 ore Storia 6 ore Diritto ed economia 6 ore T.I.C. 6 ore Scienze integrate 6 ore Scienze degli alimenti 3 ore	
<p>Storia I concetti di uguaglianza e di disuguaglianza. Integrazione e immigrazione nella storia antica La democrazia come forma di cittadinanza attiva in Grecia e a Roma.</p>	<p style="text-align: center;">IND. A.A.A.</p> Italiano 6 ore Storia 6 ore Diritto ed economia 6 ore T.I.C. 6 ore Scienze integrate (Biologia) 2 ore Scienze integrate (Fisica) 2 ore Scienze integrate (Chimica) 2 ore Scienze Motorie e sportive 3 ore	
<p>Diritto ed Economia Diritto e società. Lo Stato La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea La funzione delle Organizzazioni internazionali Le società aventi scopi sociali ovvero il “terzo settore”</p>		
<p>T.I.C. La democrazia digitale e il digital divide La Rete I mezzi di comunicazione digitale: l’email La cittadinanza digitale. La violenza in Rete: il fenomeno del cyberbullismo e i metodi per contrastarlo.</p>		
<p>Scienze Integrate L’Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Obiettivo n. 11 Agenda 2030: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili Il nostro pianeta ha bisogno di essere rispettato e salvaguardato: in quest’ottica entro il 2030 è importante ridurre gli sprechi e le sostanze chimiche rilasciate soprattutto dalle grandi aziende multinazionali tramite politiche sostenibili e improntate sul riciclaggio dei prodotti. Obiettivo 13 di Agenda 2030:</p>		

<p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Scienze degli alimenti (IND. SEOA)/ Scienze Motorie (IND. A.A.A.) Obiettivo n. 3 Agenda 2030 Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età</p> <p>Obiettivo n. 6 Agenda 2030 Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti</p> <p>L'acqua è fonte di vita ed è necessario che questa sia accessibile a chiunque. Un'affermazione che sprona a garantire entro il 2030 l'accesso universale all'acqua pulita e potabile, e a garantire adeguate condizioni igieniche con particolare attenzione alle persone più vulnerabili.</p> <p>Lotta allo spreco alimentare come esempio di cittadinanza attiva</p>	
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale • Riconoscere le cause principali del cyberbullismo • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedasi rubrica di valutazione .

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Rispettare e valorizzare il patrimonio
--------------------------------	--

	culturale e dei beni pubblici comuni.
CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Italiano Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030 Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. Lo statuto delle studentesse e degli studenti L'identità personale e il confronto.</p> <p>Italiano (CORSO SERALE) Il Regolamento d'Istituto</p> <p>Storia La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. I diritti umani I fenomeni migratori nella storia.</p> <p>Diritto ed Economia Diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana Leggi e giurisprudenza Il Regolamento d'Istituto La condizione giuridica dello straniero.</p> <p>T.I.C.(IND. SEOA) e Tecnologia e Tecnica di rappresentazioni grafiche (IND.AAA) La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere. I mezzi di comunicazione digitale: i social network Il Manifesto della comunicazione non ostile Identità digitale. Presentazioni multimediali</p> <p>Matematica (Corso Serale) La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere. I mezzi di comunicazione digitale: i social network Il Manifesto della comunicazione non ostile Identità digitale. Presentazioni multimediali</p> <p>Scienze Integrate I diritti umani</p>	<p>IND. S.E.O.A.</p> <p>Italiano 6 ore</p> <p>Storia 6 ore</p> <p>Diritto ed economia 6 ore</p> <p>T.I.C. 6 ore</p> <p>Scienze integrate 6 ore</p> <p>Scienze degli alimenti 3 ore</p> <p style="text-align: center;">CORSO SERALE</p> <p>Italiano 7 ore</p> <p>Storia 7 ore</p> <p>Matematica 6 ore</p> <p>Scienze degli alimenti 6 ore</p> <p>Lab. dei Serv. Enogastr. – Sett. Cuc. 4 ore</p> <p>Lab. dei Serv. Enogastr. – Sett. Sala 3 ore</p> <p style="text-align: center;">IND. A.A.A.</p> <p>Italiano 6 ore</p> <p>Storia 6 ore</p> <p>Diritto ed economia 6 ore</p> <p>Tecn. e Tec. di Rappresent. Graf. 6 ore</p> <p>Scienze integrate (biologia) 2 ore</p> <p>Scienze integrate (fisica) 2 ore</p> <p>S Scienze integrate (chimica) 2 ore</p> <p>scienze motorie e sportive 3 ore</p>

Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto
I cambiamenti climatici come conseguenza di comportamenti umani non responsabili e non rispettosi delle regole
Io e l'ambiente.

Scienze degli Alimenti (IND. SEOA)

Obiettivo n. 5 Agenda 2030

Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. (La dieta equilibrata)
L'importanza del rispetto delle regole in una situazione di pandemia e l'importanza delle vaccinazioni.
La dieta mediterranea e il confronto con le diete degli altri Paesi.

Scienze Motorie (IND. A.A.A.)

Obiettivo n. 5 Agenda 2030

Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. (La dieta equilibrata)
Educazione stradale

Lab dei Serv. settore Sala - Corso Serale)

Le regole della Sala
I vini italiani e i vini stranieri.

Lab dei Serv. settore Cucina - Corso Serale)

La dieta mediterranea e il confronto con le diete degli altri Paesi.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
- Comprendere i fondamenti della Costituzione
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Comprendere il significato di identità digitale
- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedasi rubrica di valutazione.

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di
--------------------------------	---

	<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ore
<p>Italiano Educazione alla sostenibilità. Obiettivo 5 Agenda 2030 Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne. Il principio di solidarietà nell'art. 2 della Costituzione italiana e il volontariato. Il rispetto di se stessi e degli altri. La rete: attento a non caderci! I pericoli della rete.</p> <p>Storia Obiettivo 12 dell'Agenda 2030. La Dichiarazione Universale dei Diritti: art.12 Il capitalismo della sorveglianza</p> <p>DTA (IND. S.E.O.A.) La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino La struttura e le caratteristiche della Costituzione La legalità fiscale Il Sistema tributario Italiano Identità legale e identità digitale. Internet e privacy.</p> <p>Scienze Motorie Rispetto delle regole per una pacifica convivenza civile La protezione civile. L'importanza delle vaccinazioni Il linguaggio del corpo.</p>	<p>SEOA Diurno (Enogastronomia e Sala)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano 6 ● Storia 6 ● DTA 9 ● Scienze Motorie 6 ● Scienze e cultura dell'Alimentazione 6 <p>SEOA Diurno (Accoglienza turistica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano 6 ● Storia 6 ● DTA 9 ● Scienze Motorie 6 ● Accogl. Turistica 6 <p>SEOA Serale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano 7 ● Storia 6 ● DTA 9 ● Scienze e cultura dell'Alimentazione 8 ● Lab. Serv. Enog. - Settore Cucina 3 <p>AAA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano 6 ● Storia 6 ● Produzioni Vegetali 7 ● Economia 2 ● Trasformazione dei prodotti 5 ● Scienze Motorie 6 	

La funzione sociale dello sport

Scienze motorie (IND. A.A.A.)

Rispetto delle regole per una pacifica convivenza civile

La protezione civile.

L'importanza delle vaccinazioni

Il volontariato.

Il rispetto di se stessi e degli altri.

Il linguaggio del corpo.

La funzione sociale dello sport

Accoglienza Turistica (percorso A.T.)

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale

Il turismo sostenibile

Il turismo culturale

Il patrimonio UNESCO in Italia

Scienza e cult. dell'alim (IND. S.E.O.A.)

L'alimentazione sostenibile

Rispetto delle regole

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile

Lab. Serv. Enog. - SETTORE Cuc. (IND. SEOA Corso serale)

L'alimentazione sostenibile

Rispetto delle regole

Prodotti a Km zero

Cucina italiana: orgoglio dell'identità nazionale e regionale.

Produzione Vegetali e trasformazione dei prodotti (IND. A.A.A.)

Obiettivo 2 -Agricoltura sostenibile

Sicurezza alimentare

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare

l'alimentazione e promuovere

l'agricoltura sostenibile

Tecniche di coltivazioni tipiche del territorio

Dall'olio di oliva al sapone.

Economia

Produzione di beni e scelta dell'imprenditore		
MONTE ORE COMPLESSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri 	
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedasi rubrica di valutazione.	

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.- Partecipare al dibattito culturale.-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	

CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ore
<p>Italiano (IND SEOA) Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi Diritti umani Diritto alla salute Diritto ad una sana alimentazione (cenni su ONU, FAO, UNICEF) L'intellettuale di fronte alla questione ambientale.</p> <p>Storia (IND SEOA) Lo Statuto dei lavoratori Salvaguardia dell'ambiente e sviluppo sostenibile Obiettivo 13 dell'Agenda 2030. Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Italiano IND. A.A.A. Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione. Analisi degli articoli 35, 36, 37, 39, 40 della Costituzione. L'intellettuale di fronte alla questione ambientale.</p> <p>Storia IND. A.A.A. Lo Statuto dei lavoratori Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione Obiettivo 13 dell'Agenda 2030. Lotta al cambiamento climatico</p> <p>DTA Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione. Analisi degli articoli 35, 36, 37, 39, 40 della Costituzione. Tipologie di contratti. I partiti politici nella Costituzione; Il diritto di voto; Il referendum Gestione sostenibile e lotta agli sprechi nella ristorazione.</p> <p>Scienze e cultura dell'Alimentazione La sicurezza sui luoghi di lavoro La dieta sostenibile</p> <p>Scienze Motorie I diritti dello sportivo.</p>	<p>IND. S.E.O.A. Diurno</p> <p>Articolazioni: Enog/Sala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 6 • DTA 9 • Scienze Motorie 6 • Scienze e cultura dell'Alimentazione 6 <p>IND. S.E.O.A. Diurno</p> <p>Articolazione: Accogl. turistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 6 • DTA 9 • Scienze Motorie 6 • Lab. accoglienza turistica 6 <p>IND. S.E.O.A. Serale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 6 • DTA 9 • Lab. Serv. Enogastr.- Settore Cucina/ sala 6 • Scienze e cultura dell'Alimentazione 6 <p>IND. A.A.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 7 • Storia 6 • Produzioni Vegetali 6 • Produzioni Animali 8 • Scienze Motorie 6 	

<p>Alimentazione corretta e sostenibile nello sport L'equilibrio fisico</p> <p>Scienze e cultura dell'Alimentazione La sicurezza sui luoghi di lavoro L'equilibrio alimentare</p> <p>Lab. accoglienza turistica Il contratto nazionale di lavoro nel settore turismo Turismo responsabile Il turismo sostenibile</p> <p>Lab. Serv. Enogastr.- Settore Cucina/sala L'organizzazione del personale in cucina. I vini biologici L'aperitivo equilibrato L'alimentazione equilibrata</p> <p>Produzioni Vegetali I diritti dei lavoratori in agricoltura Agricoltura sostenibile Agricoltura biologica e non</p> <p>Produzioni Animali Procedure di lavoro sicuro nelle stalle Allevamento sostenibile Allevamento biologico e non</p>		
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti 	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali (Solo per l'Indirizzo A.A.A.)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedasi rubrica di valutazione.

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle
--------------------------------	---

	<p>mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ore
<p>Italiano Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze Obiettivo n. 4 Agenda 2030: Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti L'impegno culturale nella lotta alla mafia e alla criminalità organizzata nelle opere degli autori del Novecento.</p> <p>Storia Il femminismo, le suffragette. L'emancipazione femminile. Diritti vs discriminazioni di genere. L'analfabetismo e il diritto all'istruzione Educazione alla legalità.</p> <p>D.T.A. I Diritti politici dei cittadini: Artt. 48, 49, 50, 51 Gli enti locali Il ruolo degli Enti locali per l'attuazione del diritto all'istruzione Il concetto di legalità. Il ruolo della Magistratura e il sistema giudiziario italiano</p> <p>Accoglienza Turistica Il turismo responsabile e sostenibile La competenza regionale in materia di turismo Enti locali e turismo I percorsi della legalità.</p>	<p>S.E.O.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 6 • DTA 9 • Scienze Motorie 6 • Scienze e cultura dell'Alimentazione 6 <p>S.E.O.A. Corso A.T.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 6 • DTA 9 • Scienze Motorie 6 • Accoglienza Turistica 6 <p>S.E.O.A. Serale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 6 • Storia 8 • DTA 7 • Scienze e cultura dell'Alimentazione 6 • Lab. Serv. Enogastronomici-Settore Cucina/ sala 6 <p>A.A.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 7 • Storia 6 • Gestione Ambiente e Territorio 9 • Produzioni Animali 7 • Scienze Motorie 4 	

Scienze e cultura dell'Alimentazione

Obiettivo 2 Agenda 2030

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile

Obiettivo n. 6 Agenda 2030:

L'importanza del rispetto delle condizioni igieniche nelle preparazioni alimentari e il sistema dell'HACCP

La contraffazione dei prodotti alimentari

Scienze e Cult. dell'Alimentazione (S.E.O.A. serale)

Prodotti geneticamente modificati: limite tra la legalità e l'illegalità

Scienze Motorie

Il diritto alla salute.

Obiettivo 3 Agenda 2030

Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età

Obiettivo n. 6 Agenda 2030:

Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti

L'illegalità nello sport.

L'uso di sostanze dopanti per migliorare le prestazioni.

La corruzione nello sport.

Lab. Serv. Enogastronomici-Settore Cucina/ sala

Il diritto alla salute.

Obiettivo 3 Agenda 2030

Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età

L'importanza del rispetto delle condizioni igieniche nelle preparazioni dei servizi di sala e il sistema dell'HACCP

Produzioni Animali

Obiettivo 2 Agenda 2030

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile.

Obiettivo n. 1 Agenda 2030

<p>Porre fine alla povertà in tutte le sue forme. L'agricoltura e l'allevamento sostenibili ai fini della realizzazione dell'obiettivo n. 1. Allevamenti illegali Gestione ambiente e territorio Tutela dell'ambiente Dissesto idrogeologico Smaltimento dei rifiuti ed inquinamento</p> <p>Produzioni Vegetali Allevamenti sostenibili e Legali P.A.C.</p>		
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in particolare del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata 	
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorarle e le procedure, che è in grado di adattare al variare</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.</p>

								delle situazion
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiamie sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione</p>

<p>quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire</p> <p>positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>verso il gruppo.</p>	<p>zione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contribut personali e originali, proposte di migliora- mento, si assume responsa bi- lità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 ottobre 2022

Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 12 ottobre 2022